

REČENICA - UVOD

vremensko trajanje aktivnosti	vrijeme ostvarivanja	sredstva, pomagala, alati
4 sata		udžbenik <i>Naš hrvatski</i> 8, radna bilježnica <i>Naš hrvatski</i> 8, DDS, digitalni alati, tablet

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti

- prepoznati rečenice prema priopćajnoj svrsi
- imenovati gramatičko ustrojstvo rečenice
- objasniti što je rečenica i navoditi primjere rečenica prema priopćajnoj svrsi
- objasniti vrste rečenica prema izrečenosti subjekta i navoditi primjere
- objasniti neoglagoljenu rečenicu i navoditi primjere
- objasniti vrste rečenica prema sastavu i navoditi primjere
- razlikovati jednostavnu od složene rečenice
- prepoznati načine slaganja jednostavnih rečenica u složenu rečenicu
- korigirati drugim učenicima rezultate rada
- slušati audiosazetak i ponoviti
- oblikovati rečenice u novoj situaciji

OPIS AKTIVNOSTI

1. aktivnost – Analiziram rečenice

- Učenici određuju vrstu rečenice iz rubrike Pripremi se prema priopćajnoj svrsi (izjavna, niječna, upitna, usklična rečenica).
- Učenici analiziraju rečenice i otkrivaju što više različitih pojedinosti s obzirom na gramatičko ustrojstvo rečenice.

2. aktivnost – Istražujem o rečenici – recipročno poučavanje

U skupini (4 - 6 učenika) svi imaju isti tekst i izmjenjuju se u ulozi nastavnika rješavajući pet zadataka:

1. Sažima što su u sebi pročitali svi članovi skupine.
2. Osmišljava 2 – 3 pitanja o ulomku i postavlja članovima skupine.
3. Razjašnjava poteškoće u svezi s kojima drugi učenici nisu sigurni.
4. Predviđa o čemu će biti riječi u sljedećem ulomku letimično pregledavajući sljedeći podnaslov u udžbeniku.
5. Zadaje svima pročitati sljedeći ulomak.

Na taj način učenici trebaju odgovoriti na 8 postavljenih pitanja izrađujući konceptualnu mapu.

Što je rečenica?

Koje su vrste rečenica prema priopćajnoj svrsi? Navedi primjere.

Koje su vrste rečenica prema izrečenosti subjekta? Navedi primjere.

Što je neoglagoljena rečenica? Navedi primjere.

Koje su vrste rečenica prema sastavu? Navedi primjere.

Objasni razliku između proširene i neproširene rečenice. Navedi primjere.

Objasni razliku između jednostavne i složene rečenice. Navedi primjere.

Objasni načine slaganja jednostavnih rečenica u složenu rečenicu. Navedi primjere.

Učenici mogu napisati i bilješke u digitalnom alatu Padlet / Lino.it.

3. aktivnost – Korekcija rezultata

Skupine se zamijene za konceptualne mape kako bi pregledali i korigirali bilješke na konceptualnoj mapi. Konceptualne mape vraćaju se skupinama. Učenici iz svake skupine odgovaraju na jedno od zadanih pitanja objašnjavajući i navodeći primjere. Ostali učenici pažljivo slušaju i ispravljaju ili dopunjavaju odgovore. Grafički organizator na e-sferi može poslužiti za korekciju bilješki.

4. aktivnost – Slušam o rečenici (dostupno na e-sferi uz udžbenik Naš hrvatski 8)

- a) Učenici slušaju audiosadržetak o rečenici na e-sferi i provjeravaju svoju konceptualnu mapu.
- b) Učenici u paru ponavljaju najvažnije o rečenici.

5. aktivnost – Razlikujem jednostavnu od složene rečenice (dostupno na e-sferi uz udžbenik Naš hrvatski 8)

Učenik provjerava svoje znanje o vrstama pridjeva igrajući igre *Jednostavne i složene rečenice*.

6. aktivnost: Objašnjavam načine sklapanja rečenica (dostupno na e-sferi uz udžbenik Naš hrvatski 8)

Učenik provjerava svoje znanje o načinima sklapanja složenih rečenica igrajući igru *Sklapanje rečenica*.

7. aktivnost: Otkrivam kontinent s blagom (radna bilježnica Naš hrvatski 8, 9. zadatak)

Učenik rješava 9. zadatak u radnoj bilježnici.

8. aktivnost: **Provjeravam što znam** (dostupno na e-sferi uz udžbenik *Naš hrvatski 8*)

Digitalni se sadržaj za ponavljanje sastoji od tri dijela: Ponovi (kartice), Primijeni (ispravak netočnih tvrdnji) i Provjeri (primjeri jednostavnih i složenih rečenica).

9. aktivnost: **Svaki je dio važan!**

a) Učenik piše sastavak Svaki je dio važan! prema ilustraciji u rubrici Čitam i pišem tako da upotrijebi sve vrste rečenica prema priopćajnoj svrsi, po jednu rečenicu s neizrečenim subjektom, besubjektu i neoglagoljenu rečenicu te zavisnosloženu rečenicu.

b) Učenik čita svoj sastavak, a ostali učenici slušaju i prepoznaju vrstu upotrijebljenih rečenica.

10. aktivnost: **Rečenica na izlaznoj kartici**

Učenik rješava izlaznu karticu na Wizer.me. Odgovore šalje učitelju/učiteljici.

vrednovanje za učenje	vrednovanje kao učenje	vrednovanje naučenoga
Uputiti učenike u aktivnosti. Razmjena informacija o učenju i rezultatima učenja. Povratne informacije tijekom aktivnosti i po završetku svake aktivnosti.	Uspoređivanje konceptualnih mapa s mapama drugih skupina. Samoprocjena uspješnosti u 5., 6. 7. i 8. aktivnosti Usporedba uradaka s uradcima drugih učenika. Vršnjačko vrednovanje u 9.aktivnosti.	Vrednovanje 10. aktivnosti.

POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

Učiti kako učiti - uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Uporaba informacijsko – komunikacijske tehnologije - ikt C.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izradu zadatka (Padlet ili Lino ploča)	Osobni i socijalni razvoj - osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. - osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. - osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
---	--

REČENICA

Koje su vrste rečenica prema priopćajnoj svrsi? Navedi primjere.



Koje su vrste rečenica prema sastavu? Navedi primjere.



Objasni razliku između proširene i neproširene rečenice. Navedi primjere.

Objasni razliku između jednostavne i složene rečenice. Navedi primjere.

**Naš
hrvatski**

Što je rečenica?

Koje su vrste rečenica prema izrečenosti subjekta? Navedi primjere.

Što je neoglagoljena rečenica? Navedi primjere.

Objasni načine slaganja jednostavnih rečenica u složenu rečenicu. Navedi primjere.

1

2

3



**Naš
hrvatski**

